



Oslo kommune
Vestre Aker
Davinas Barnehave

Davinas Barnehave

ÅRSPLAN og kalender
2017/2018



Anna-Karin Engberg

Bydel Vestre Aker
Davinas Barnehave
Frognerseterveien 44b, 0766 Oslo
Tlf: 22496885
Mail: info@davinas.no





For oss som bruker de fleste av våre våkne timer i barnas verden, er det utrolig å tenke på at selv om Maria Montessori var født i provinsen Ancona i Italia så tidlig som i 1870, er hennes hånd fremdeles med oss som veiviser langs den spennende stien full av utfordringer og gleder, som vi går mens vi følger våre små utforskere i deres umettelige leting etter kunnskap.

Maria Montessori hadde en uvanlig og mangesidig bakgrunn. Den tradisjonelle rollen som den gang ventet kvinner, lå ikke for henne. Hun

studerte matematikk, før hun bestemte seg for å ta ingeniørutdanning. Etterhvert ble hun imidlertid mer og mer dratt i retning av medisin. Dette var ikke lett, hun måtte trasse foreldrene og et samfunn som ikke var modent for en selvstendig og fritttenkende kvinne, men takket være sin stå-på-natur ble hun Italias første kvinnelige lege.

Som lege arbeidet hun blant psykisk utviklingshemmede barn, og hun ble etterhvert mer og mer overbevist om at disse barna, som samfunnet kalte "idiotbarn", kunne komme mye lengre om det ble utviklet en eller annen form for spesialpedagogikk for dem. Hun observerte barna med tålmodighet og respekt. Hun så på dem som en utfordring og de svarte på hennes metoder med å klare å gå opp til eksamener ved siden av andre barn. Hun spurte seg selv: Hvis dette er resultatet for psykisk utviklingshemmede barn, hva vil skje hvis de samme metodene blir brukt på vanlige barn. Det var da hun bestemte seg til å bli pedagog. Hun studerte deretter psykologi, antropologi og filosofi ved universitet i Roma.

I 1907 fikk Maria Montessori for alvor anledning til å arbeide med vanlige barn. Hun ble spurt om hun ville være ansvarlig for en gruppe barn i slumområdet San Lorenzo, mens deres foreldre arbeidet. Det må ha vært litt av et syn, den flotte, myndige damen med oppsatt hår, kraftfullt ansikt og øyne som så det som ingen andre hadde sett, øyne som på samme tid lyste av styrke, varme og innsikt, mens hun med bestemte skritt gikk i retning av det huset som skulle blir «Barnas hus». Blant de fattigste av fattige små, med sitt folderike skjørt flagrende rundt anklene, strekker hun ut hendene til skremte, engstelige barn med forvirrede øyne, så sjenerte at de ikke klarte å snakke. Det var her, i et trøstesløst rom, blottet for noen form for komfort, med seksti små barn og en fattig hjelpepike som eneste selskap, at hennes enestående pedagogikk ble unnfanget.

Maria Montessori hadde en unik evne til å observere barn og tolke deres behov ut fra det hun så. Hun så hvor viktig det var for barna å være nøye knyttet til miljøet sitt. Det var på den måten at de hadde mulighet til å forstå seg selv og verden rundt seg.

En annen vesentlig observasjon var at barna trengte frihet i en trygg ramme. Frihet til å velge, å bestemme, å bevege seg i et godt miljø, skapt av de voksne rundt dem, både i hjemmet og i barnehagen. Ut fra disse observasjonene sprang tre hovedpunkter i filosofien hennes: De sensitive perioder, det absorberende sinn og de tilrettelagte omgivelser

Innhold

Innledning	5
Om barnehagen.....	6
Barnehagens mål og satsinger	7
Danning gjennom omsorg, lek og læring	8
Barns medvirkning	9
Samarbeid med barnas hjem	10
Fysisk miljø som fremmer alle barns utvikling	10
Inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn	11
Sosial kompetanse	12
Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole	13
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	14
Progresjonsplan for de syv fagområdene.....	15
Kalender	22

INNLEDNING

Barnehagen drives etter lov om barnehager med forskrifter. Årsplanen med progresjonsplan gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og barnehagens tiltak for å nå disse.

Ansatte i barnehagen skal benytte årsplanen med progresjonsplanen som et arbeidsdokument. Barnehagen utarbeider detaljerte planer som beskriver hvordan barnehagen konkret arbeider med tiltakene som er fastsatt i årsplanen.

Foreldre skal gjennom planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene i barnehagen og de overordnede målene.

Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplan med progresjonsplan i samarbeid med ansatte og foreldre.

Barnehagens årsplan med progresjonsplan, fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

OM BARNEHAGEN

Davinas Barnehave ble etablert av Davina Talén i 1989. Barnehaven bruker Maria Montessoris filosofi som grunnlag for den pedagogiske plattformen.

Vi har 15 ansatte med variert bakgrunn og god aldersspredning (25-70). 25% av de ansatte er menn.

Barnehaven har 48 barn fordelt på tre grupper. Vi har en gruppe for 1-åring, og en gruppe for 2-åring i 1. etasje. 3-5 åringene holder til i 2. etasje. Vi ønsker å sikre hver aldersgruppe sosial trygghet, og en god utviklingsarena tilpasset hvert enkelt barn.

4- og 5-åringene er på tur en dag i uken. Om vinteren har vi skiskole for de eldste barna både i langrenn og alpint. Barnehaven har stort uteområde og bruker nærmiljøet mye.

Davinas barnehave samarbeider med ISP på UiO. Vi har også utviklet et observasjonsskjema "Å by barnet opp til dans" sammen med StatPed. Vi har samarbeidet med Oslo Kommune om engelskprosjektet "english with Teddy" og er medforfattere av fagboken "lek med engelsk i barnehaven". Vi har gjennom mange år også samarbeidet med Nasjonalmuseene og Kunstindustrimuseet spesielt.

Vi har som mål å "overlate sosialt trygge og kompetente barn til skolen"

BARNEHAGENS MÅL OG SATSINGER

- Sosial-/ emosjonell trygghet og dannelselse
- Språk/ lek
- Motorikk

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Tilrettelagt miljø – skapt av de voksne for at barna skal finne sin plass og trygghet.
- Tilstedeværelse blandt barna for å skape ro og trygghet.
- Tid og rom for at personalet skal kunne observere og lære barna å kjenne med støtte fra observasjonsskjema "å by barnet opp til dans".
- Lek og aktivitet i små grupper
- Små turgrupper, med bruk av skogen, nærmiljøet, Hemingbanen, og Oslo by.
- Skiaktiviteter i vinterhalvåret for de eldste barna.
- Opplæring av personalet i språkstimulerende tiltak.
- Spontan tid til de gode og viktige samtalene.

MÅL FRA LOV OM BARNEHAGER OG RAMMEPLAN

DANNING GJENNOM OMSORG, LEK OG LÆRING

- Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.
- Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Tett samarbeid med foreldrene gjennom foreldremøter, konferansetimer, daglig kontakt og åpen dag
- Kontinuerlig bevisstgjøring av personalets holdninger til barna og hverandre
- Sosialkompetanseprogram inspirert av Kari Lamer, samt observasjonsverktøyet "by barnet opp til dans" bidrar til bevisstgjøring rundt tema omsorg og dannelse.
- Maria Montessoris grunnleggende tanker om respekt for hverandre og verden gir grunnlag for holdningsarbeid i barnehagen.
- Barna forstår respekt og omsorg for hverandre i hverdagen
- Barna blir lyttet til, respektert og filosoferer sammen med de voksne
- Tilrettelagt miljø for å møte barnas behov for lek og allsidig utvikling.
- Utviklingsmuligheter for alle barns behov og nivå.

BARNES MEDVIRKNING

- Barna skal ha rett til medvirkning tilpasset barnas alder og forutsetninger.
- Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.
- Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Barnas tanker blir lyttet til og respektert. De skal få en forståelse for at deres tanker og idéer kan brukes i enkelte sammenhenger og ikke i andre.
- Vi bruker lunch og samlingsstund for å få frem barnas tanker og synspunkter samt ha tid til å lytte til barna i uformelle situasjoner gjennom dagen.
- I forbindelse med sommeravslutning/ vernissage blir barnehaveåret oppsummert og barna får, sammen med voksne, være deltakende i hva som skal brukes i markeringen av året.

SAMARBEID MED BARNAS HJEM

- Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.
- For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi har foreldreråd og samarbeidsutvalg (SU)
- Vi har konferansetimer.
- Overgangssamtaler med alle skolestarteres foreldre flere ganger
- Ped.ledere og/eller styrer er alltid tilgjengelig ved henting og levering.
- Alle barna blir møtt i gangen om morgenen for å sikre at alle barn og foreldre er sett, og hørt ved behov.
- Informasjonskanalene er regelmessig brukt.

FYSISK MILJØ SOM FREMMER ALLE BARNES UTVIKLING

- Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Montessoriprinsippet; *det tilrettelagt miljø*.
- Miljøet inneholder muligheter til varierte lekaktiviteter valgt av barna selv etter behov for utfordring og/ eller mestring.
- Form og farge inspirerer og inviterer til kreativ utfoldelse.
- Muligheter for fysisk utfoldelse i stor have og idrettsanlegg i nærheten.
- Romfordeling etter type aktivitet skaper trygghet og forutsigbarhet

INKLUDERENDE FELLESSKAP MED Plass TIL DET ENKELTE BARN

- Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi.
- Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.
- Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Barna blir tatt imot og sett hver morgen.
- Personalet blir veiledet i respekt for individet og tillit til det enkelte barn på personalmøter.
- Voksne skal ha respekt for barndommens egenverdi
- Barna er ofte delt i små grupper basert på alder og/ eller ferdigheter
- Det jobbes kontinuerlig med at alle er sett og respektert (observasjonsskjema ”å by barnet opp til dans”)
- Det jobbes etter Dr. Montessoris prinsipper om respekt for hverandre og barna er inkludert i arbeidet om å verne om hverandre, miljøet og materialene.
- Alle aktiviteter i barnehaven er lagt under likeverdsprinsippet.



SOSIAL KOMPETANSE

- Barnehagen skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.
- Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi jobber kontinuerlig med språkstimulerende tiltak, for å fremme sosialkompetanse.
- Vi jobber med sosialkompetanse for å fremme språkferdigheter, og språkferdigheter for å styrke konfliktløsning blandt barna.
- Veiledning av personalet, fra styrer og eksterne veiledere.
- Inspirasjon fra Kari Lamers sosialkompetanseprogram med gjennomføring basert på egne erfaringer gjennom mange års drift.
- Barna er i fri aktivitet innenfor gitte rammer og under veiledning av kompetente voksne som ser deres behov for fellesskap, lek eller mestring på kulturell arena.
- Barnehaven bruker tid på observasjoner for å kjenne barna godt nok til å veilede dem inn i god lek og trygge læringsarenaer.

SAMARBEID OG SAMMENHENG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE

- Barnehagen skal i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til skole og eventuelt aktivitetsskole.

Alle kommunale barnehager og skoler skal følge *Oslostandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole*. Et informasjonsskjema om barnet sendes skolen før skolestart gitt foreldrenes samtykke.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi har overgangssamtaler med alle foreldre til skolestartere 2 ganger det året de er skolestartere. (Ved behov flere samtaler)
- Vi har besøk til skolene i nærmiljøet om våren.
- Vi har et eget pedagogisk opplegg for skolestartere med 5-årsklubb, og egne samlingsstunder og gruppeaktiviteter.
- Skoleforberedende materiell står tilgjengelig på hyllene til en hver tid.



PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

- Barnehagens pedagogisk virksomhet skal planlegges, dokumenteres og vurderes.
- Barnehagen skal tilrettelegges for medvirkning fra barn, foreldre, ansatte og eier.
- Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi har årsplan for å dokumentere planer, pedagogikk og filosofi. Den gjennomgås med SU og regelmessig på personalmøter så de ansatte er oppdatert. Den blir også fortløpende vurdert og justert ved behov.
- Vi har periodeplaner som reguleres etter årsplan + innspill og iver fra barna.
- Vi dokumenterer hvert barn ved å bruke observasjonsskjema "å by barnet opp til dans". Barna blir diskutert internt og får tilrettelagt hverdagen sin basert på observasjoner og kommunikasjon med foreldre.
- Vi sender ut mail til alle foreldre og ansatte med informasjon om nye aktiviteter og hendelser i barnehagen.
- Vi bruker informasjonskanalene våre:
 - Loggsystemet BarnehageWeb (fra PBL)
 - Hjemmeside
 - Facebook
 - Mail
 - Direkte kontakt med foresatte ved levering og henting